**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA**

**PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
W ZESPOLE SZKÓŁ W ŁUKAWCU**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

opracował: Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej

**WSTĘP**

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

1. Celami oceniania są:
	* bieżąca obserwacja i analiza osiągnięć uczniów;
	* informowanie uczniów o postępach lub brakach w opanowaniu wiadomości i umiejętności;
	* wspieranie rozwoju ucznia;
	* motywowanie do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
	* wdrażanie do systematycznej pracy;
	* wyrabianie umiejętności samooceny i samokontroli własnych kompetencji.
2. Kształtowanie umiejętności odbywa się na etapie kształcenia zintegrowanego w ramach: edukacji polonistycznej, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji matematycznej, edukacji informatycznej, edukacji technicznej oraz wychowania fizycznego.

**CELE EDUKACYJNE**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie
i kierowanie się nimi we własnym działaniu.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku
do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

**Wykaz celów dla klas I-III**

**Klasa I:**

* 1. wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
	2. rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami;
	3. liczenie w zakresie 10;
	4. orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji;
	5. rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką; rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna;
	6. wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

**Klasa II:**

1. doskonalenie techniki czytania i pisania;
2. kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat;
3. rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
4. rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych;
5. poszerzanie wiedzy przyrodniczo - społecznej z elementami kulturowymi;
6. doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
7. rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą;
8. rozwijanie sprawności motorycznej oraz poszerzanie wiadomości z edukacji zdrowotnej;
9. motywowanie do pracy w zespole.

**Klasa III:**

1. czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych;
2. znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji;
3. pogłębianie zainteresowań czytelniczych;
4. doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia;
5. pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata;
6. doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym;
7. pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze;
8. edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia;
9. przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

**SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI
I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. **Ocenianiu podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi.
2. **Ocenianie ma na celu:**
	1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
	2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
	3. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach,
	4. aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
	5. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
	6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
	7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. **Indywidualizacja.**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

* 1. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
	2. własne obserwacje,
	3. wskazania lekarza specjalisty.
1. **Sposoby formułowania ocen bieżących:**
	1. werbalne,
	2. gesty i mimika,
	3. ocena wyrażona w stopniu.
2. **Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**
	1. obserwację uczniów,
	2. karty pracy,
	3. sprawdziany,
	4. testy,
	5. kartkówki (co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane)
	6. analizę wytworów pracy uczniów,
	7. zadania praktyczne,
	8. samokontrolę uczniów.
3. **Kryteria oceniania sprawdzianów i testów:**

100% - 96% - ocena celująca

95% - 90% - ocena bardzo dobry

89% - 70% - ocena dobry

69 % - 50 % - ocena dostateczny

49% - 30% - ocena dopuszczający

Poniżej 30% ocena niedostateczny

1. **Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:**
2. postawa ucznia,
3. osobiste zaangażowanie,
4. indywidualny wysiłek,
5. doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).
6. **Oceny bieżące**

Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów musi być dokonywane systematycznie w różnych formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące uczniów klas I-III SP to wymagania na ocenę bieżącą osiągnięć edukacyjnych odbywać się będzie za pomocą skali cyfrowej od 1 – 6, zgodnie z poniższymi kryteriami tych ocen.

**6** - **celująca** - Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy; jego wypowiedzi ustne i pisemne cechują się dojrzałością myślenia na wysokim poziomie, chętnie podejmuje działalność w różnych formach pracy klasy i szkoły; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

**5** - **bardzo dobra** - Uczeń posiada szczegółowe wiadomości i umiejętności przewidziane w programie danej klasy, pracuje sprawnie, bezbłędnie, starannie, samodzielnie.

**4** - **dobra** - Uczeń posiada ogólne wiadomości i umiejętności w zakresie programu danej klasy, pracuje sprawnie, bezbłędnie, starannie, oczekuje potwierdzenia u nauczyciela.

**3 - dostateczna** - Uczeń posiada podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie programu danej klasy tempo pracy umiarkowane, popełnia błędy, które potrafi poprawić samodzielnie, potrzebuje pomocy, wskazówek, wyjaśnień

**2 - dopuszczająca** - Uczeń z trudem przyswaja podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu programu danej klasy ma tempo pracy wolne. Jest niepewny, niesamodzielny. Wymaga często pomocy, ale się stara.

**1** - **niedostateczna** - Uczeń posiada niedostateczne wiadomości i umiejętności z zakresu programu danej klasy, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, nie nadąża, jest zagubiony, zniechęca się, wymaga mobilizacji

1. Dopuszcza się także stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:
* „**bz.**” – brak zadania jest zaznaczany w dzienniku elektronicznym lub w zeszycie (ćwiczenia grafomotoryczne),
* **„BR”** – brak realizacji zadania podczas zajęć,
* „**ZW”** – zwolniony.
* **„nb”** – nieobecność ucznia

W przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest w ciągu tygodnia uzupełnić karty pracy i zapisy w zeszycie.

1. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

**OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH, Z OPINIĄ WYDANĄ PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ.**

 Dla uczniów klas I - III ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czyli mającymi trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu oraz zaburzeniami w sferze emocjonalno- społecznej nauczyciele dostosowują formy i metody kontroli osiągnięć szkolnych do indywidualnych możliwości uczniów.

Formy i metody dostosowania pomocy:

* 1. przekazywanie treści poleceń w krótkiej, prostej formie, sprawdzanie stopnia zrozumienia i zapamiętania;
	2. ukierunkowanie toku myślenia, w razie potrzeby dodatkowe wyjaśnianie poleceń pisemnych;
	3. motywowanie wykonywania poleceń poprzez pochwałę, docenianie każdego sukcesu i wkładu pracy;
	4. dostosowanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń i zadań do wydolności dziecka / pisanie z pamięci i ze słuchu można organizować indywidualnie, zwiększyć ilość czasu na rozwiązywanie zadań podczas lekcji lub sprawdzianów/;
	5. dobieranie zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości dziecka/ zmniejszenie ilości materiału przepisywanego z książki lub tablicy, zmniejszenie liczby ćwiczeń, łatwiejsze zadania/;
	6. technikę czytania sprawdzać na tekstach wcześniej opracowanych ;
	7. bardziej liberalne ocenianie dyktanda pod względem poprawności ortograficznej i graficznej;
	8. organizowanie sytuacji zadaniowych, umożliwianie dziecku rozwiązywania ich w sposób manipulacyjny;
	9. dzielenie materiału np. pamięciowe opanowanie tabliczki mnożenia na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie;
	10. życzliwość i spokojna atmosfera, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami, pomoc w ramach zajęć zespołu dydaktyczno- wyrównawczego.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Klasa I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Edukacja*** | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
|  | - nie zawsze uważnie | - raczej uważnie słucha | - uważnie słucha poleceń | - uważnie słucha poleceń | - zawsze uważnie słucha |
| **EDUKACJA** | słucha wypowiedzi dzieci | wypowiedzi dzieci | i czytanych tekstów, ale | i czytanych tekstów, | poleceń i czytanych |
| **POLONISTYCZNA** | i dorosłych | i dorosłych | nie zawsze udziela | udziela prawidłowych | tekstów |
|  |  |  | prawidłowych odpowiedzi | odpowiedzi na pytania |  |
| **Mówienie** | - zawsze wymaga | - niektóre polecenia | na pytania | dotyczące wysłuchanego | - zawsze wypowiada się na |
| **I słuchanie** | dodatkowych wyjaśnień | wymagają dodatkowych |  | tekstu lub wypowiedzi | dany temat, stosuje |
|  | ze strony nauczyciela | wyjaśnień ze strony | - zawsze słucha i czeka na | innych | bogate słownictwo, |
|  |  | nauczyciela | swoją kolej, panuje nad |  | wypowiedzi są zrozumiałe |
|  | - z pomocą nauczyciela |  | chęcią nagłego | - wypowiada się | oraz poprawne |
|  | komunikuje swoje | - słucha, ale nie czeka | wypowiadania się | samodzielnie | gramatycznie, |
|  | postrzeżenia, potrzeby, | na swoją kolej, często |  | rozbudowanymi zdaniami, | stylistycznie i językowo |
|  | odczucia, posiada ubogie | nie panuje nad chęcią | - uczestniczy w rozmowie | które tworzą logiczną |  |
|  | słownictwo | nagłego wypowiadania się | na określony temat, | całość |  |
|  |  |  | wypowiedzi są zrozumiałe |  |  |
|  |  | - komunikuje w prosty |  | - uczestniczy |  |
|  |  | sposób swoje | - na pytania nauczyciela | w rozmowach na tematy |  |
|  |  | spostrzeżenia, potrzeby, | odpowiada prostymi | związane z życiem |  |
|  |  | odczucia | zdaniami | rodzinnym, szkolnym oraz |  |
|  |  |  |  | bierze aktywny udział |  |
|  |  | - recytuje wiersze | - systematycznie poszerza | w rozmowach |  |
|  |  | z pomocą nauczyciela | zakres słownictwa | inspirowanych literaturą |  |
|  |  |  | i struktur składniowych |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - recytuje wiersze | - wypowiada się na każdy |  |
|  |  |  | z pamięci | temat zdaniami złożonymi, |  |
|  |  |  |  | poprawnymi pod |  |
|  |  |  |  | względem gramatycznym |  |
|  |  |  |  | i stylistycznym |  |
|  |  |  |  | - recytuje dłuższe teksty |  |
|  |  |  |  | z pamięci z odpowiednią |  |
|  |  |  |  | intonacją |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - zna niektóre litery | - zna wszystkie litery | - czyta zdaniami | - czyta zdaniami w dobrym | - interesuje się książką |
| **Czytanie** | alfabetu | alfabetu | wyuczone, proste, krótkie | tempie poznane wcześniej | i czytaniem, |
|  |  |  | teksty | teksty, nie popełnia |  |
|  | - bardzo wolno odczytuje | - czyta głoskując |  | błędów | - czyta zdaniami nowe |
|  | wyrazy głoskując |  | - częściowo rozumie |  | teksty, czyta z właściwą |
|  |  | - czyta sylabami | samodzielnie czytany | - rozumie czytany tekst | intonacją, nie popełnia |
|  | - czytając wyrazy często się |  | tekst, |  | błędów |
|  | myli | - z nieznaczną pomocą |  | - bardzo dobrze potrafi |  |
|  |  | nauczyciela czyta proste | - sprawnie odczytuje | opowiedzieć treść | - samodzielnie czyta |
|  | - zniekształca głoski lub | teksty | uproszczone rysunki, | wysłuchanego wcześniej | lektury wskazane przez |
|  | odgaduje wyrazy |  | piktogramy, znaki | tekstu | nauczyciela |
|  |  | - nie zawsze potrafi | informacyjne i napisy |  |  |
|  | - tylko z pomocą | opowiedzieć treść |  | - biegle odczytuje | - zawsze potrafi |
|  | nauczyciela czyta proste | wysłuchanego wcześniej |  | uproszczone rysunki, | opowiedzieć treść |
|  | teksty | tekstu |  | piktogramy, znaki | wysłuchanego wcześniej |
|  |  |  |  | informacyjne i napisy | tekstu |
|  | - często nie potrafi | - czasem ma problem |  |  |  |
|  | opowiedzieć treści | z odczytywaniem |  | - często korzysta ze | - biegle i ze zrozumieniem |
|  | wysłuchanego wcześniej | uproszczonych rysunków, |  | zbiorów biblioteki | odczytuje uproszczone |
|  | tekstu, wymaga pomocy | znaków informacyjnych |  | szkolnej | rysunki, piktogramy, znaki |
|  | nauczyciela | i napisów |  |  | informacyjne i napisy |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - często nie dba o estetykę | - nie zawsze dba | - zazwyczaj pisze czytelnie | - zawsze dba o estetykę | - dba o estetykę |
| **Pisanie** | i poprawność graficzną | o estetykę i poprawność | i estetycznie, mieści się | i poprawność graficzną | i poprawność graficzną |
|  | pisma | graficzną pisma | w liniaturze | pisma | pisma, przestrzega zasad |
|  |  |  |  |  | kaligrafii, właściwie |
|  | - odwzorowując litery | - poprawnie odtwarza | - stara się dbać o estetykę | -poprawnie przepisuje | rozmieszcza tekst na |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | i cyfry nie mieści się | kształt liter, lecz ma | i poprawność graficzną | tekst drukowany i pisany | stronie |
|  | w liniaturze | kłopoty z prawidłowym | pisma, przestrzega zasad | - samodzielnie układa | - bezbłędnie przepisuje |
|  |  | ich łączeniem | kaligrafii | i zapisuje zdania | i pisze z pamięci nawet |
|  | - odwzorowując tekst |  |  |  | dłuższe teksty |
|  | popełnia liczne błędy, | - odwzorowując tekst | - starannie prowadzi | - bez błędów pisze |  |
|  | opuszcza litery, sylaby | popełnia błędy, opuszcza | zeszyty | z pamięci | - samodzielnie układa |
|  |  | litery, elementy liter, |  |  | i poprawnie zapisuje |
|  | - potrafi ułożyć i zapisać | znaki interpunkcyjne | - poprawnie przepisuje |  | zdania |
|  | zdania tylko z pomocą |  | proste, krótkie zdania |  |  |
|  | nauczyciela, | - ma trudności |  |  | - bezbłędnie pisze ze |
|  |  | z poprawnym ułożeniem | - potrafi samodzielnie |  | słuchu zdania w zakresie |
|  | - ma trudności z pisaniem | i zapisaniem zdania, | układać i zapisywać |  | opanowanego słownictwa |
|  | wyrazów z pamięci, |  | proste, krótkie zdania, |  |  |
|  | popełnia dużo błędów | - często popełnia błędy | czasami popełnia błędy |  |  |
|  |  | w układanych |  |  |  |
|  |  | i zapisywanych wyrazach | - pisze z pamięci wyrazy |  |  |
|  |  |  | i zdania, czasami popełnia |  |  |
|  |  | - pisząc z pamięci popełnia | błędy |  |  |
|  |  | nieliczne błędy, tempo |  |  |  |
|  |  | pisania wolne | - pisze ze słuchu poznane |  |  |
|  |  |  | wyrazy |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - nie zawsze poprawnie | - potrafi dzielić wyrazy na | - poprawnie dzieli wyrazy | - zna i poprawnie stosuje | - biegle posługuje się |
| **Kształcenie** | dzieli wyrazy na sylaby, | sylaby, oddziela wyrazy | na sylaby, oddziela wyrazy | określenia: głoska, litera, | określeniami: głoska, |
| **Językowe** | oddziela wyrazy w zdaniu | w zdaniu | w zdaniu | sylaba, wyraz, zdanie | litera, sylaba, wyraz, |
|  |  |  |  |  | zdanie |
|  | - nie zawsze poprawnie | - zazwyczaj posługuje się | - zna i stosuje określenia: |  |  |
|  | posługuje się pojęciami: | pojęciami: głoska, litera, | głoska, litera, sylaba, |  |  |
|  | głoska, litera, sylaba, | sylaba, wyraz, zdanie | wyraz, zdanie |  |  |
|  | wyraz, zdanie |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - często nieprawidłowo | - nie zawsze prawidłowo | - zazwyczaj prawidłowo | - wyprowadza kierunki od | - określa prawą i lewą |
| **EDUKACJA** | wyprowadza kierunki od | wyprowadza kierunki od | wyprowadza kierunki od | siebie i innych osób | stronę drugiej osoby, |
| **MATEMATYCZNA** | siebie i innych osób | siebie i innych osób | siebie i innych osób |  | stojącej tyłem i przodem |
|  |  |  |  | - układa obiekty (np. pa- |  |
|  | - popełnia błędy | - czasami popełnia błędy | - radzi sobie z układaniem | tyczki) w serie rosnące | - bezbłędnie ustala |
|  | w numerowaniu, | w numerowaniu, | obiektów (np. patyczków) | i malejące, prawidłowo | równoliczność mimo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | klasyfikowaniu obiektów | klasyfikowaniu obiektów | w serie rosnące i malejące, | numeruje je, klasyfikuje | obserwowanych zmian |
|  |  | – z pomocą dąży do | zazwyczaj prawidłowo | obiekty | w układzie elementów |
|  | - klasyfikuje obiekty tylko | wykonania zadania | numeruje je |  | w porównywanych |
|  | z pomocą nauczyciela |  |  | - bezbłędnie ustala | zbiorach |
|  |  | - z pomocą radzi sobie | - klasyfikuje obiekty | równoliczność zbiorów |  |
|  | - słabo radzi sobie | z układaniem obiektów | - w miarę sprawnie liczy | - dostrzega symetrię, | - zawsze dąży do |
|  | z układaniem obiektów | (np. patyczków) w serie | obiekty | sprawnie liczy obiekty | wykonania zadania |
|  | (np. patyczków) w serie | rosnące i malejące |  |  |  |
|  | rosnące i malejące |  | - zazwyczaj prawidłowo | - sprawnie dodaje | - samodzielnie wyznacza |
|  |  | - radzi sobie w liczeniu | ustala równoliczność | i odejmuje w zakresie 20 | sumy i różnice |
|  | - z błędami ustala | elementów | zbiorów |  |  |
|  | równoliczność zbiorów |  |  | - rozwiązuje proste | - sprawnie i bezbłędnie |
|  |  | -z trudnością ustala | - sprawnie dodaje | zadania tekstowe | dodaje i odejmuje |
|  | - dodaje i odejmuje | równoliczność zbiorów | i odejmuje w pamięci lub |  | w pamięci w zakresie 20 |
|  | w zakresie 10, w wolnym |  | na konkretach | - odczytuje, zapisuje |  |
|  | tempie, na konkretach, | - radzi sobie z | w zakresie 10 | i ustawia pełne godziny na | - sprawnie posługuje się |
|  | z pomocą nauczyciela | dodawaniem |  | zegarze | zdobytymi wiadomościa- |
|  |  | i odejmowaniem | - radzi sobie |  | mi z zakresu pór roku, |
|  | - porównuje liczby | w zakresie 10 | z dodawaniem | - określa czas za pomocą | miesięcy i dni tygodnia |
|  | z użyciem znaków „<, >, =” |  | i odejmowaniem | zegara i kalendarza |  |
|  | czasami popełnia błędy | - rozwiązuje zadania | w zakresie 20, poprawnie |  | - zna poznane jednostki |
|  |  | tekstowe z pomocą | zapisuje te działania | - zna będące | miar i zawsze bezbłędnie |
|  | - tylko przy pomocy | nauczyciela |  | w obiegu monety | je stosuje |
|  | nauczyciela rozwiązuje |  | - rozwiązuje proste | i banknot o wartości 10 zł |  |
|  | manipulacyjnie proste | - rozpoznaje podstawowe | zadania matematyczne |  | - prawidłowo |
|  | zadania matematyczne | figury matematyczne | wyrażone w konkretnych |  | i samodzielnie dokonuje |
|  |  |  | sytuacjach, na rysunkach |  | obliczeń pieniężnych |
|  | - rozpoznaje podstawowe | - myli dni w tygodniu | lub w słownie podanej |  |  |
|  | figury matematyczne | i miesiące w roku | treści |  |  |
|  | z pomocą nauczyciela |  |  |  |  |
|  |  | - orientuje się, do czego | - nazywa dni w tygodniu |  |  |
|  | - tylko z pomocą | służy kalendarz, lecz | i miesiące w roku, |  |  |
|  | nauczyciela nazywa dni | nie zawsze potrafi | korzysta z kalendarza |  |  |
|  | w tygodniu i miesiące | z niego korzystać |  |  |  |
|  | w roku |  | - rozpoznaje czas na |  |  |
|  |  | - popełnia błędy w czasie | zegarze w takim zakresie, |  |  |
|  | - orientuje się, do czego | odczytywania pełnych | który pozwala orientować |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | służy kalendarz, lecz | godzin zegarowych | się w ramach czasowych |  |  |
|  | nie potrafi z niego |  | szkolnych zajęć |  |  |
|  | korzystać | - mierzy długości, | i domowych obowiązków |  |  |
|  |  | posługując się linijką – |  |  |  |
|  | -nieprawidłowo odczytuje | robi błędy w zapisach | - zazwyczaj prawidłowo |  |  |
|  | godziny na zegarze | pomiarów | mierzy, waży przedmioty |  |  |
|  | - mierzy długości, | - myli będące w obiegu | - w miarę zna będące |  |  |
|  | posługując się linijką tylko | monety i banknot | w obiegu monety |  |  |
|  | z pomocą nauczyciela | o wartości 10 zł | i banknot o wartości 10 zł |  |  |
|  | - słabo rozpoznaje będące |  |  |  |  |
|  | w obiegu monety |  |  |  |  |
|  | i banknot o wartości 10 zł |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - posiada niewielką | - rozpoznaje niektóre | - rozpoznaje wybrane | - bardzo dobrze | - posiada rozległą wiedzę |
| **EDUKACJA** | wiedzę o otaczającym | rośliny i zwierzęta żyjące | rośliny i zwierzęta żyjące | rozpoznaje wybrane | o otaczającym środowisku |
| **PRZYRODNICZA** | środowisku | w środowiskach typowych | w różnych środowiskach | rośliny i zwierzęta żyjące | przyrodniczym |
|  | przyrodniczym | (park, las, pole uprawne) |  | w różnych środowiskach |  |
|  |  |  | - obserwuje zmiany |  | - nazywa wiele gatunków |
|  | - myli rośliny i zwierzęta | - nazywa pory roku, ale | zachodzące w przyrodzie | - wnikliwie obserwuje | roślin i zwierząt, zna ich |
|  | żyjące w środowiskach | nie potrafi ich |  | zmiany zachodzące | potrzeby życiowe; wie, |
|  | typowych (park, las, pole | scharakteryzować | - wymienia pory roku | w przyrodzie | jaki pożytek przynoszą |
|  | uprawne) |  | i potrafi je |  | środowisku poszczególne |
|  |  | - słabo orientuje się | scharakteryzować | - wie, jak zachować się | gatunki |
|  | - nie wie, jak zachować się | w ochronie środowiska, |  | w sytuacji pożaru |  |
|  | w sytuacji zagrożenia ze | nie zna zasad segregacji | - zna zagrożenia dla |  | - wyróżnia gatunki |
|  | strony zwierząt | odpadów | środowiska | - nazywa zjawiska | chronione |
|  |  |  | przyrodniczego ze strony | atmosferyczne |  |
|  | - nie rozumie potrzeby | - wyjaśnia niektóre | człowieka | charakterystyczne dla | - zawsze szanuje |
|  | ochrony środowiska, | zjawiska atmosferyczne |  | poszczególnych pór roku | otaczające środowisko |
|  | nie zna zagrożeń dla |  | - chroni przyrodę, wie, że |  | przyrodnicze |
|  | środowiska ze strony | - z pomocą nauczyciela | należy oszczędzać wodę | - zna numery alarmowe |  |
|  | człowieka | wymienia podstawowe | i segregować odpady | i potrafi wezwać pomoc | - prowadzi ciekawe |
|  |  | niebezpieczeństwa ze |  |  | obserwacje przyrodnicze |
|  | - nie nazywa zjawisk | strony zjawisk | - zna zagrożenia ze strony | - zawsze stosuje zasady |  |
|  | atmosferycznych | atmosferycznych | zwierząt i wie, jak | bezpiecznej zabawy | - jest doskonałym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | charakterystyczne dla |  | zachować się w sytuacji |  | obserwatorem przyrody |
|  | poszczególnych pór roku | - nie potrafi właściwie | zagrożenia | - zawsze przestrzega zasad |  |
|  |  | zachować się sytuacji |  | dotyczących higieny | - nazywa zjawiska |
|  | - nie wie, jak zachować się | zagrożenia ze strony | - pomaga zwierzętom | i dbałości o własne | atmosferyczne, określa |
|  | w sytuacji zagrożenia ze | zjawisk atmosferycznych | przetrwać zimę i upalne | zdrowie | zagrożenia mogące im |
|  | strony zjawisk |  | lato |  | towarzyszyć |
|  | atmosferycznych | - wie o niektórych |  |  |  |
|  |  | zagrożeniach ze strony | - wie, o czym mówi osoba |  | - prognozuje pogodę |
|  | - nie dba o zdrowie | zwierząt | zapowiadająca pogodę |  | w oparciu |
|  | i higienę własną oraz |  | i stosuje się do podanych |  | o prowadzone |
|  | otoczenia | - zna numery alarmowe | informacji o pogodzie |  | obserwacje przyrodnicze |
|  |  |  |  |  | (zachmurzenie, |
|  | - tylko z pomocą | - jest w miarę uważnym | - nazywa zjawiska |  | temperatura, itd.) |
|  | nauczyciela wymienia | obserwatorem pogody | atmosferyczne |  |  |
|  | numery alarmowe |  | charakterystyczne dla |  | - wie, w jaki sposób |
|  |  | - nie zawsze przestrzega | poszczególnych pór roku |  | powstają niektóre |
|  | - wymienia produkty | zasad dotyczących higieny |  |  | zjawiska atmosferyczne |
|  | zdrowe dla człowieka | i dbałości o własne | - zna zagrożenia ze strony |  | (deszcz, trzęsienie ziemi, |
|  | tylko z pomocą | zdrowie | zjawisk przyrodniczych |  | powódź, pożar) |
|  | nauczyciela |  | i wie, jak zachować się |  |  |
|  |  | - wymienia produkty | w niebezpiecznej sytuacji |  |  |
|  | - wie, jak oznakowana jest | zdrowe dla człowieka |  |  |  |
|  | droga ewakuacyjna |  | - zna drogę ewakuacyjną |  |  |
|  |  | - stara się ubierać | ze swoje klasy |  |  |
|  | - rzadko stosuje zasady | stosownie do stanu |  |  |  |
|  | bezpiecznej zabawy | pogody | - zna numery alarmowe i |  |  |
|  |  |  | wie, jak wezwać pomoc |  |  |
|  |  | - prowadzi obserwacje |  |  |  |
|  |  | pogody | - przestrzega zasad |  |  |
|  |  |  | dotyczących higieny |  |  |
|  |  | - nie zawsze stosuje zasady | i dbałości o własne |  |  |
|  |  | bezpiecznej zabawy | zdrowie |  |  |
|  |  |  | - zazwyczaj stosuje zasady |  |  |
|  |  |  | bezpiecznej zabawy |  |  |
| **EDUKACJA** | - nie zawsze identyfikuje | - czasami nie przestrzega | - uczeń wie, że warto być | - identyfikuje się z rodziną | - zna zasady bycia dobrym |
| **SPOŁECZNA** | się z rodziną i tradycjami | reguł obowiązujących | mądrym i pomagać | i jej tradycjami | kolegą, jest uczynny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | w społeczności dziecięcej | potrzebującym |  | i uprzejmy wobec innych |
|  | - uczestniczy w wyborach | i w świecie dorosłych |  | - identyfikuje się z klasą |  |
|  | samorządu uczniowskiego |  | - stara się być | w szkole | - zawsze pamięta |
|  | w klasie | - nie pamięta o oddaniu | prawdomówny, uczciwy |  | o oddaniu pożyczonych |
|  |  | pożyczonych rzeczy | i koleżeński | - współpracuje z innymi | rzeczy i nie niszczy ich |
|  | - wymienia prawa |  |  | w zabawie, nauce szkolnej |  |
|  | i obowiązki tylko | - wie, jakie relacje są | - wie, że pożyczone rzeczy | i w sytuacjach życiowych | - identyfikuje się z rodziną |
|  | z pomocą nauczyciela | między najbliższymi | należy oddać |  | i jej tradycjami, szkołą, |
|  |  |  |  | - jest prawdomówny | miastem, krajem |
|  | - często nie wywiązuje się | - wymienia niektóre prawa | - zna obowiązki wynikające |  |  |
|  | z obowiązków | i obowiązki ucznia | z przynależności do | - potrafi oddać pożyczone | - podejmuje obowiązki |
|  |  |  | rodziny | rzeczy i nie niszczy ich | szkolne i domowe |
|  | - zna, lecz nie zawsze | - nie zawsze rzetelnie |  |  | i rzetelnie się z nich |
|  | stosuje zasady bycia | wywiązuje się | - zna relacje między | - wywiązuje się | wywiązuje |
|  | dobrą koleżanką/dobrym | z obowiązków | najbliższymi | z podejmowanych |  |
|  | kolegą |  |  | obowiązków i umów | - pomaga innym i chętnie |
|  |  | - wie, że nie wolno | - zazwyczaj wywiązuje się |  | dzieli się z potrzebującymi |
|  | - uczeń często wywołuje | zabierać cudzej własności | z podjętych obowiązków | - pomaga innym i umie |  |
|  | lub wchodzi w konflikty | bez pozwolenia, stara się |  | dzielić się | - prezentuje dużą wiedzę |
|  | w kontaktach | pamiętać o oddawaniu | - zazwyczaj współpracuje | z potrzebującymi | na temat swojej |
|  | z rówieśnikami | rzeczy pożyczonych | z innymi w zabawie, |  | miejscowości, |
|  |  | i nie niszczy ich | nauce szkolnej | - zna najbliższą okolicę, | ważniejszych obiektów, |
|  | - często nie przestrzega |  | i w sytuacjach życiowych | ważniejsze obiekty, | tradycji |
|  | reguł obowiązujących | - często grzecznie zwraca |  | tradycje |  |
|  | w społeczności dziecięcej | się do innych w szkole, | - zna najbliższą okolicę, |  | - szanuje prawo innych do |
|  | i w świecie dorosłych | w domu i na ulicy | ważniejsze obiekty, |  | własnej obrzędowości |
|  |  |  | tradycje |  | i tradycji |
|  |  | - czasami jest uczynny |  |  |  |
|  |  | i uprzejmy wobec innych | - zna swój adres |  | - doskonale współpracuje |
|  |  |  | zamieszkania |  | z innymi w zabawie, |
|  |  | - często pomaga innym |  |  | nauce szkolnej |
|  |  | i potrafi dzielić się |  |  | i w sytuacjach życiowych |
|  |  | z potrzebującymi |  |  |  |
|  | - ma trudności | - z pomocą nauczyciela | - obsługuje komputer, | - posługuje się | - wykazuje dużą |
| **EDUKACJA** | w posługiwaniu się | posługuje się | czasami wymaga pomocy | komputerem | samodzielność |
| **INFORMATYCZNA** | komputerem | komputerem | nauczyciela | w podstawowym zakresie: | w obsłudze komputera, |
|  | w podstawowym | w podstawowym |  | samodzielnie korzysta | bez pomocy nauczyciela |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zakresie, wymaga stałego | zakresie, korzysta z myszy | - posługuje się edytorem | z klawiatury, myszy, | włącza i wyłącza sprzęt, |
|  | nadzoru i pomocy, | i klawiatury | grafiki i tekstu | uruchamia programy bez | uruchamia i zamyka |
|  | zarówno w korzystaniu |  |  | pomocy nauczyciela | wskazane programy |
|  | z klawiatury jak i myszki | - myli pojęcia związane | - posługuje się wybranymi |  | edukacyjne i gry, bardzo |
|  |  | z obsługą komputera oraz | programami i grami | - sprawnie posługuje się | sprawnie posługuje się |
|  | - nie potrafi wykonać | nazwy klawiszy | edukacyjnymi | myszką – korzysta z jej | myszką i klawiaturą; |
|  | prostych rysunków ani |  |  | prawego i lewego | nazywa elementy |
|  | zadań w edytorze tekstu, | - zna niektóre pojęcia | - układa w logicznym | przycisku | zestawu komputerowego |
|  | wymaga ciągłej pomocy | związane z obsługą | porządku obrazki |  |  |
|  | i wsparcia ze strony | komputera oraz nazwy |  | - prawidłowo posługuje się | - biegle obsługuje edytor |
|  | nauczyciela | klawiszy | - z niewielką pomocą | wybranymi programami | grafiki i tekstu |
|  |  |  | zapisuje efekty swojej | i grami edukacyjnymi, |  |
|  | - nie zdaje sobie sprawy | - potrafi wykonać pod | pracy we wskazanym | korzysta z opcji | - współpracuje z uczniami, |
|  | z zagrożeń płynących | kierunkiem nauczyciela | miejscu | w programach | wymienia się z nimi |
|  |  | proste rysunki i niektóre |  |  | pomysłami |
|  | z korzystania z komputera | zadania w edytorze tekstu |  | - wykonuje ciekawe |  |
|  | i Internetu |  |  | rysunki za pomocą | - zna zasady bezpiecznego |
|  |  | - z pomocą układa |  | wybranego edytora | korzystania z komputera |
|  |  | w logicznym porządku |  | graficznego np. Paint | i stosuje je w praktyce, |
|  |  | obrazki |  |  | wskazuje zagrożenia |
|  |  |  |  | - samodzielnie zapisuje | zdrowotne wynikające |
|  |  | - wie, jak trzeba korzystać |  | efekty swojej pracy we | z ich nie przestrzegania |
|  |  | z komputera, by |  | wskazanym miejscu |  |
|  |  | nie narażać swojego |  |  |  |
|  |  | zdrowia |  | - wie jak trzeba korzystać |  |
|  |  |  |  | z komputera, żeby |  |
|  |  |  |  | nie narażać własnego |  |
|  |  |  |  | zdrowia, stosuje się do |  |
|  |  |  |  | ograniczeń dotyczących |  |
|  |  |  |  | korzystania z komputera |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Nie potrafi zachować ładu | Często nie zachowuje ładu | Utrzymuje porządek | Zawsze utrzymuje | Wykazuje pomysłowość |
| **EDUKACJA** | i porządku w miejscu | i porządku w miejscu | w miejscu pracy. Umie | porządek w miejscu pracy. | w procesie tworzenia |
| **TECHNICZNA** | pracy. Zna zagrożenia | pracy. Zna zagrożenia | posługiwać się | Wykazuje zainteresowanie | własnych konstrukcji |
|  | wynikające z niewłaściwe- | wynikające z niewłaściwe- | narzędziami | urządzeniami | technicznych. Posiada |
|  | go używania narzędzi i | go używania narzędzi i | i urządzeniami | technicznymi . Zna zasady | szczególne uzdolnienia |
|  | urządzeń technicznych. | urządzeń technicznych. | codziennego użytku pod | działania urządzeń | i zainteresowania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nie potrafi wymienić | Zna podstawowe | kierunkiem nauczyciela. | domowych i potrafi się | urządzeniami |
|  | podstawowych urządzeń | urządzenia techniczne. | Prace wykonuje | nimi posługiwać nie psując | technicznymi. Konstruuje |
|  | technicznych. Słabo zna | Słabo zna zasady działania | samodzielnie, tylko | ich. Prace wykonuje | urządzenia techniczne |
|  | zasady działania urządzeń | urządzeń domowych | według podanego planu. | według podanego planu | z gotowych zestawów do |
|  | domowych i stara się | i nie zawsze potrafi się | Zazwyczaj wykonane prace | oraz własnego pomysłu. | montażu. |
|  | obsługiwać je tylko z | nimi posługiwać. | są staranne i estetyczne. | Wykonane prace zawsze |  |
|  | pomocą dorosłych. | Majsterkuje z pomocą |  | są staranne, estetyczne |  |
|  | Niechętnie majsterkuje. | nauczyciela proste |  | i pomysłowe. |  |
|  | Wykonane prace są mało | urządzenia. Wykonane |  |  |  |
|  | estetyczne, niestaranne, | prace są niezbyt staranne. |  |  |  |
|  | niedokładne wymiarowo, |  |  |  |  |
|  | nieukończone. Często jest |  |  |  |  |
|  | nieprzygotowany do zajęć, |  |  |  |  |
|  | nie przynosi potrzebnych |  |  |  |  |
|  | materiałów. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - tylko z pomocą | - z niewielką pomocą | - ukierunkowany potrafi | - sprawnie organizuje | - potrafi dokładnie |
| **EDUKACJA** | nauczyciela organizuje | organizuje swój warsztat | zorganizować swój | warsztat własnej pracy | i sprawnie przygotować |
| **PLASTYCZNA** | swój warsztat pracy | pracy | warsztat pracy |  | swój warsztat pracy |
|  |  |  |  | - chętnie podejmuje |  |
|  | - niedokładnie wykonuje | - wypowiada się | - stara się dokładnie | działalność twórczą | - zawsze estetycznie |
|  | prace plastyczne | w wybranych technikach | wykonywać prace |  | i pomysłowo wykonuje |
|  |  | na płaszczyźnie | plastyczne | - ciekawie i estetycznie | prace plastyczne |
|  | - prace plastyczne |  |  | wykonuje prace |  |
|  | wykonuje niestarannie | - posługuje się takimi | - wypowiada się w różnych | plastyczne, są one bogate | - potrafi w sposób twórczy |
|  | i nieestetycznie | środkami wyrazu | technikach plastycznych | w szczegóły | wykonać pracę na |
|  |  | na płaszczyźnie |  | określony temat |
|  |  | plastycznego jak: kształt, |  |
|  | - wykonuje prace |  | - ilustruje sceny i sytuacje |  |
|  | barwa, faktura |  |  |
|  | plastyczne przeważnie | - rozpoznaje wybrane | (realne i fantastyczne) | - poszukuje oryginalnych |
|  |  |
|  | niezwiązane z tematem | - ilustruje sceny i sytuacje | dziedziny sztuki: | inspirowane wyobraźnią, | rozwiązań plastycznych |
|  |  | architekturę, malarstwo, | baśnią, opowiadaniem |  |
|  |  | inspirowane wyobraźnią, |  |
|  | - nie kończy rozpoczętej | rzeźbę |  |  |
|  | baśnią, opowiadaniem, |  |  |
|  | pracy |  | - rozpoznaje wybrane |  |
|  | muzyką |  |  |
|  |  |  | dziedziny sztuki: |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | - z niewielką pomocą |  | architekturę, malarstwo, |  |
|  |  |  | rzeźbę i wypowiada się na |  |
|  |  | nauczyciela rozpoznaje |  |  |
|  |  |  | ich temat |  |
|  |  |  |  |  |



wybrane dziedziny sztuki:

architekturę, malarstwo,

rzeźbę

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - wykonuje prace mało |  |  |  |
|  |  | estetyczne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - potrafi wyrecytować | - potrafi zaśpiewać lub | - powtarza proste melodie, | - potrafi ładnie zaśpiewać | - wykazuje uzdolnienia |
| **EDUKACJA** | fragmenty poznanych | wyrecytować fragmenty | śpiewa piosenki | poznane piosenki | muzyczne |
| **MUZYCZNA** | piosenek, lecz nie potrafi | poznanych piosenek |  |  |  |
|  | ich zaśpiewać | przy pomocy nauczyciela | -wykonuje śpiewanki | - potrafi ciekawie | - zawsze potrafi pięknie |
|  |  |  | i rymowanki | zilustrować ruchem | zaśpiewać poznane |
|  | - nie potrafi samodzielnie | - potrafi zilustrować |  | muzykę | piosenki |
|  | zilustrować ruchem | ruchem muzykę | - rozpoznaje hymn Polski |  |  |
|  | muzyki, wymaga pomocy |  |  | - wykonuje śpiewanki | - potrafi ciekawie |
|  | nauczyciela | - wykonuje niektóre proste | - odtwarza proste rytmy | i rymowanki tematyczne | i pomysłowo zilustrować |
|  |  | śpiewanki i rymowanki | głosem i na instrumentach |  | ruchem muzykę |
|  | - wykonuje niektóre proste | tematyczne | perkusyjnych | - świadomie i aktywnie |  |
|  | śpiewanki i rymowanki |  |  | słucha muzyki | -bezbłędnie odtwarza |
|  | tematyczne tylko przy | - nie zawsze potrafi | - wyraża nastrój |  | proste rytmy głosem i na |
|  | pomocy nauczyciela | odtwarzać proste rytmy | i charakter muzyki | - potrafi właściwie | instrumentach |
|  |  | głosem i na | pląsając i tańcząc | reagować na zmianę | perkusyjnych |
|  | - rzadko potrafi odtwarzać | instrumentach |  | tempa i dynamiki |  |
|  | proste rytmy głosem i na | perkusyjnych | - realizuje proste schematy | słuchanych utworów | - pomysłowo realizuje |
|  | instrumentach |  | rytmiczne (tataizacją, | muzycznych | proste schematy |
|  | perkusyjnych | - czasami ma trudności | ruchem całego ciała) |  | rytmiczne (tataizacją, |
|  |  | z realizacją prostych |  | - potrafi rozpoznać | ruchem całego ciała) |
|  | - często nie potrafi | schematów rytmicznych | - wykonuje | i nazwać niektóre znaki |  |
|  | realizować prostych | (tataizacją, ruchem całego | akompaniament do | muzyczne | - świadomie i aktywnie |
|  | schematów rytmicznych | ciała) | śpiewu, stosuje gesty |  | słucha muzyki, potem |
|  | (tataizacją, ruchem całego |  | dźwiękotwórcze (np. | - świadomie i aktywnie | wyraża swe doznania |
|  | ciała) | - z pomocą wykonuje | tupanie, klaskanie, | słucha muzyki | werbalnie i niewerbalnie |
|  |  | akompaniament do | pstrykanie) |  |  |
|  | - niechętnie słucha muzyki | śpiewu, stosuje gesty |  |  | - rozpoznaje różne rodzaje |
|  |  | dźwiękotwórcze (np. | - kulturalnie zachowuje się |  | muzyki na podstawie |
|  | - nie zawsze potrafi | tupanie, klaskanie, | na koncercie oraz |  | nastroju, tempa |
|  | właściwie reagować na | pstrykanie) | w trakcie śpiewania |  | i innych elementów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zmianę tempa i dynamiki |  | hymnu narodowego |  |  |
|  | słuchanych utworów | - chętnie słucha muzyki |  |  | - dostrzega różnice |
|  | muzycznych |  |  |  | w charakterze słuchanej |
|  |  | - nie zawsze potrafi |  |  | muzyki |
|  | - często nie potrafi wyrazić | właściwie reagować na |  |  |  |
|  | nastroju i charakteru | zmianę tempa |  |  | - wspaniale wykonuje |
|  | muzyki, pląsając i tańcząc | i dynamiki słuchanych |  |  | akompaniament na |
|  |  | utworów muzycznych |  |  | instrumentach |
|  | - tylko niekiedy wykonuje |  |  |  | perkusyjnych |
|  | prosty i łatwy | - wyraża nastrój |  |  |  |
|  | akompaniament na | i charakter muzyki, |  |  | - śpiewa piosenki podczas |
|  | instrumentach | pląsając i tańcząc |  |  | uroczystości szkolnych |
|  | perkusyjnych do |  |  |  |  |
|  | muzyki pod kierunkiem | - czasami wykonuje prosty |  |  |  |
|  | nauczyciela | i łatwy akompaniament |  |  |  |
|  |  | na instrumentach |  |  |  |
|  |  | perkusyjnych do muzyki, |  |  |  |
|  |  | przy pomocy nauczyciela |  |  |  |
|  |  | - wie, że muzykę można |  |  |  |
|  |  | zapisać i odczytać |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - przebiera się przed | - z pomocą nauczyciela | - dostosowuje strój do | - zawsze jest | - zawsze jest |
| **WYCHOWANIE** | zajęciami ruchowymi i po | dostosowuje strój do | rodzaju pogody i pory | przygotowany do | zdyscyplinowany |
| **FIZYCZNE** | ich zakończeniu | rodzaju pogody i pory | roku w trakcie zajęć | zajęć (ma strój) | i przygotowany do zajęć |
|  |  | roku w trakcie zajęć | ruchowych odpowiednio |  |  |
|  | - niechętnie wykonuje | ruchowych odpowiednio | na świeżym powietrzu | - aktywnie i z dużym | - jest sprawny ruchowo, |
| **Głównym kryterium** | ćwiczenia gimnastyczne | na świeżym powietrzu | i w pomieszczeniu | zaangażowaniem | interesuje się sportem |
| **oceniania ucznia** |  | i w pomieszczeniu |  | uczestniczy w zajęciach |  |
| **będzie:** | - niechętnie uczestniczy |  | - nie zawsze dokładnie | ruchowych i grach | - doskonale wykonuje |
| - postawa ucznia | w zajęciach ruchowych | - chętnie, lecz | wykonuje ćwiczenia | sportowych | ćwiczenia gimnastyczne |
| - jego osobiste | i grach sportowych | niedokładnie wykonuje | gimnastyczne |  |  |
| zaangażowanie |  | ćwiczenia gimnastyczne |  | - chętnie i dokładnie | - sprawnie uczestniczy |
| - indywidualny | - często nie przestrzega |  | - wykonuje ćwiczenia | wykonuje ćwiczenia | w zajęciach ruchowych |
| wysiłek | zasad bezpieczeństwa |  | równoważne | gimnastyczne | i grach sportowych |
|  | podczas gier i zabaw |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Klasa 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA****Mówienie i słuchanie****Czytanie i praca z tekstem****Pisanie****Gramatyka****i ortografia** | -na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat; -nie skupia uwagi na wypowiedziach innych; -najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat;- odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami; -nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmującychi rozkazujących; -z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.-czyta bardzo wolno wyrazami; -zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w zdania;- nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela;-czyta techniką mieszaną (najczęściej głosując) krótkie, opanowane teksty; -nie rozumie cichoprzeczytanego tekstu.-pismo nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery;-nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma;-przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;-z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy;-nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje;-nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; -wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.-w niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne; -popełnia liczne błędy;-przy pomocy nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań. | -wypowiada się pojedynczymi zdaniami; -potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień;-nieuważnie słucha wypowiedzi innych; -wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat;- wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób małouporządkowany;-popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne; -powoli poszerza zakressłownictwa i struktur składniowych; -zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem; wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację.-czyta wolno,  popełnia błędy, które umie poprawić; -rzadko stosuje znaki przestankowe; -potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.-podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii- nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma;-przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędyortograficzne i interpunkcyjne;-zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje;-z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek;-kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, nie zawsze mieści się w liniach.-stara się stosować zasady ortograficzne podczas przepisywania tekstu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;-nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy. | -uczestniczy w rozmowie na określony temat; -na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami; -umie poprawić swoje błędy językowe; -dobiera właściwe formykomunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu; -czasami przejawiazainteresowanie literaturą;-systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;-recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.-czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście; -na ogół rozumie przeczytany tekst; -zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst;-wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać;-odczytuje większośćznaków informacyjnych.-zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczaspisania-najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa;-wyróżnia zdania w tekście;-buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych; -przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić;-pismo nie zawsze staranne;-potrzebuje wskazówek  nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi.-przy pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy;-rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje wielką literę na początku zdania;-wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela. | -wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość; -uważnie słucha wypowiedzi innych;-uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą;-wypowiada się na każdytemat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym-recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.-czyta tekst biegle i wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne;-samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma;-czyta cicho ze zrozumieniem;-w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznychi encyklopedii;-rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; słucha w skupieniuczytanych utworów;-interesuje się literaturą dla dzieci.-podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii;- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa;-stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach;-dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście;-pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze;-samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi;-samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów czytanek i lektur.-zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa;-potrafi samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot;-rozpoznaje i wskazuje części mowy. | -posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; -posiada bogate słownictwo;-dostosowuje ton głosu do sytuacji;-nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym, rozkazującym-słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;-korzysta z przekazanych informacji;-prezentuje własne zdanie;-recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.-czyta głośno, biegle, płynnie i wyraziście teksty o rożnym stopniu trudności; -samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i słownikach;-potrafi czytać instrukcje i plany działania.-samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat;-doskonale pisze ze słuchu, redaguje pisma użytkowe;-wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.-zawsze przestrzega zasad ortograficznych w różnych wypowiedziach pisemnych;-rozpoznaje części mowy. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA****Liczenie****Wiadomości praktyczne** | -dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy;-dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100;-wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;-rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.-mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy;-podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy;-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;-odczytuje wskazania zegarów w systemie12- godzinnym, często popełniając błędy;-posługuje się pojęciem godzina. | -poprawnie dodaje i odejmuje  w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego;-dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100;-oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30.-wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy;-mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru;-odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy;-podaje i zapisuje daty jednym sposobem;-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;-odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta. | -dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;-zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic;-mnoży i dzieli w zakresie 30;-samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe.-posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg),odmierzania płynów (l) popełniającnieliczne błędy;-odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;-podaje i zapisuje daty różnymi sposobami;-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;-odczytuje wskazania zegarów w systemach12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy-posługuje się pojęciami: godz., pół godziny, min.-wykonuje proste obliczenia zegarowe. | -sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;-sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100;-oblicza działania z okienkami;-mnoży i dzieli w zakresie30;-samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią.-wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar;-wykonuje obliczenia kalendarzowe;-odczytuje wskazania zegarów w systemach12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe. | -biegle dodaje i odejmuje w pamięci w  zakresie 100;-oblicza działania z okienkami;-sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30;-rozwiązuje, układa i przekształca zadania o rożnym stopniu trudności.-posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara,mierzy, waży, liczy pieniądze. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA****EDUKACJA SPOŁECZNA** | -ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;-zna nazwy kilku owoców i warzyw;-myli elementy budowy kwiatu;-słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskachprzyrodniczych;-słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;-z pomocą podaje kolejne pory roku;-jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowaniaprzez nauczyciela;-ubiera się stosownie do pory roku;-nie rozumie zagadnień ekologicznych;-uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami-rzadko okazuje szacunek innym osobom;-zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności;-nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami;-często nie wywiązuje się z obowiązków;-nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi;-słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach;-ma problemy z przestrzeganiem zasadbezpieczeństwa. | -dostrzega cykliczność pór dni i roku; -zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce;-nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pórroku;-wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;-rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;-zna zasady zdrowego odżywiania się;z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;-słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;-uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami-czasami nie przestrzegareguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;-zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;-nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy;-wie, jakie relacje są między najbliższymi;-nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków-rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. | -potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;-rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;-wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskachprzyrodniczych;-zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;-zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;-wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;-zna kolejne pory roku;-wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;-uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym;-stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński;-wie, że pożyczone rzeczy należy oddać;-zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;-zna relacje między najbliższymi;-wywiązuje się z podjętych obowiązków;-zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;-stara się przestrzegaćzasad bezpieczeństwa. | -obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku; -rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjącew różnych środowiskachprzyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród );-zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku-rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunkiżycia roślin i zwierząt;-orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;-zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;-wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;-dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;-uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -jest prawdomówny;-potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich;-identyfikuje sięz rodziną i jej tradycjami;-wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;-pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;-Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty,tradycje;-rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;-troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych. | -wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;-tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;-korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnieprzeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;-bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;-podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanieprojektów tematycznych), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;-uczeń doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;-zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;-zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jestprawdomówność;-stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;-zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;-potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;-identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem;-podejmuje obowiązkidomowe i rzetelnie się z nich wywiązuje;-pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi-prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;-wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócićo pomoc;-zawsze przestrzega zasadbezpieczeństwa. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | -zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela;-posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy;-nie przygotowuje się do lekcji. | -tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowymzakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go; -często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;-z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;-nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach-nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu;nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktówi podawania swojego adresu w sieci;-nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. | -z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;-z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;-tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;-z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika;-z pomocą nauczyciela korzysta z Internetuma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | -samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programyz płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;-samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;-wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;-tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe;-wykorzystuje różneopcje zawarte w programach-ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | -uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;-samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach;-korzysta z różnych opcji dostępnych w programach-dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem;-samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów;-samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne-wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych;-korzysta z poczty elektronicznej. |
| **ZAJĘCIA TECHNICZNE** | -niechętnie podejmuje działalność techniczną;-nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa;-posługując się narzędziami-nie umie korzystać z instrukcji;-z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne;-nie potrafi zaplanować swoich działań;-prace są nieestetyczne;-nie zachowuje porządku w miejscu pracy.  | -opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiąganie postępóww dalszym uczeniu się;-wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; nie potrafi rozplanować pracy;-rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia-wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone;-nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;-często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie;-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;-zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. |  -raca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona;-zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;-pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;-potrzebuje dodatkowejmotywacji, żeby doprowadzić pracę do końca;-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce;-potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;-zna numery alarmowe. | -opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;-potrafi pracować zgodnie z instrukcją;-dobiera odpowiedni materiał;-praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona;-zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;-racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;-jest zawsze przygotowany do zajęć;-zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;-orientuje się w zasadach ruchu drogowego;-wie kogo powiadomić w razie wypadku. | -ma twórcze podejście do zadań technicznych;-wykonuje je estetycznie, dokładnie;-racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;-utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć;-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce-samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał;-przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw;-zna i stosuje zasady ruchu drogowego;-wie jak się zachować w sytuacji wypadku. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |  -niechętnie podejmuje działalność plastyczną;-w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu; -rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę; -ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat;-prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne | -wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia;-nie zawsze potrafizastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;-zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań;-tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;-nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;-prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;-prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;-często nie jest przygotowany do zajęć. | -wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;-z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;-tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;-prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;-prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał;-nie jest zawsze przygotowany do zajęć. | -chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;-posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;-wypowiada się na ich temat;-prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;-prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał;-jest zawsze przygotowany do zajęć. | -bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;-posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;-wypowiada się na ich temat;-prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;-prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;-jest zawsze przygotowany do zajęć. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | -słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek; niechętnie śpiewa; -z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;-nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut;-nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki;-rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć;-nie zapamiętuje prostego układu ruchowego;-potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.  | -jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;-zwykle nudzi się i nieśpiewa w zespole;-nie podejmuje śpiewu indywidualnie;-nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa;-słabo zna podstawowe elementy muzyki;-nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii;-niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza)-odtwarza muzykę niechętnie-nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców. | -jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;-zachęcony, potrafizaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe;-niedokładnie zna słowapiosenek;-umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy; popełnia błędy odtwarzając rytm;-tworząc formy muzyczne wymaga pomocy ; słucha muzyki nieuważnie; stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych. | -jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej;-chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;-zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci;-zna hymn narodowy;-potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe;-reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum;-rozróżnia podstawowe elementy muzyki;-wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz;-słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jejcharakter;-tworzy proste śpiewanki muzyczne;-tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych. | -wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej;-bardzo chętnie śpiewaindywidualnie i w zespole;-zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy;-gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki-rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament);-wyraża ruchowoczas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka);-aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter-zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka);-w zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem;-tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobistezaangażowanie- indywidualny wysiłek | -rzadko przestrzega zasad rywalizacji;-rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;-niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;-nie angażuje się w grach zespołowych;-rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę;-rzadko przestrzega zasad higieny. | -wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;-uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;-nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw;-czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;-wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej. | -sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;-dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;-chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;-zna zasady gier zespołowych;-wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka;-stara się korzystać z aktywnych formwypoczynku. | -jest sprawny fizycznie;-zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe-ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;-wykazuje dużą aktywność wykonywaniu zadań ruchowych;-współpracuje z partnerem i drużyną;-wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka;-stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej. | -jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody;-rzuca i chwyta piłkę;-bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;-chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych;-rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka;-przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej;-reprezentuje szkołę w zawodach. |

**Klasa 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA****Mówieniei słuchanie** | - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela | - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu**-** rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację | -wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - tworzyw formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny |
| **Czytanie****I praca z tekstem** | - słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście | - poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- korzysta ze słowników i encyklopedii- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście | - czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście |
| **Pisanie** | - pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki | - pismo jest niestaranne, niekształtne- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę | - pismo nie zawsze jest staranne- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela | - pismo jest staranne i kształtne- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne | - pismo jest płynne, kształtne, staranne- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne |
| **Ortografiai gramatyka** | - opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce | - zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przypisaniu z pamięci i ze słuchu-opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce | - zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przypisaniuz pamięci i ze słuchu- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach | - zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA****Liczenie** | - z pomocą nauczyciela liczy (wprzód iw tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie1000- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie1000- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby wzakresie100, często liczy na konkretach- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy | - liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po1, dziesiątkami w zakresie100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie1000- pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach | -liczy (w przód iw tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie1000- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie1000- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | - sprawnie liczy (wprzód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie100 i setkami od danej liczby w zakresie1000- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie1000- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia | - biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych |
| **Zadania tekstowe** | - wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych | - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe | - z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | -rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe) | - samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka-samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe |
| **Umiejętności praktyczne** | - z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe- z pomocą nauczyciele podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek- waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek- odmierza płyny miarką litrową | - odczytuje wskazania zegarów w systemie12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe-wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr ,centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr | - prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar(bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr | - sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami :milimetr, centymetr, metr, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy-samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych- bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu |
|  | - z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)-tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej | -waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody-rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | -waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)-samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu | - waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne obliczenia używając tych miar-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra- sprawnie odczytuje różną temperaturę- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu |  |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt wybranych ekosystemach- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce-rozróżnia typowe krajobrazy Polski- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanym i roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź | - wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych;-podaje nazwy typowych roślin i zwierząt- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe-nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska | - pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska | - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską | - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia- sporządza notatki z obserwacji- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata |
|  | - z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu | - wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżyca, lawina, powódź, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu,-wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu |  |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | - nie zawsze odróżnia dobro od zła- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować | - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | - odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata | - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwymi prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach- jest tolerancyjny wobec innych osób- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań | - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych- swoją postawą stanowi wzór dla innych- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm” |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | - niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych- stara się reagować na zmiany rytmiczne- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem | - śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyk- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę | - śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika)- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja), zna rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas)- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę | - śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych gestów i ruchu- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja), zna rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki | - rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce-posiada szczególne walory głosowe-układa akompaniament do wierszyków i rymowanek- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | - z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne- realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; tworzy estetyczne prace- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych | - chętnie podejmuje działalność plastyczną- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia- uczestniczy w konkursach plastycznych- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej |
| **ZAJĘCIA TECHNICZNE** | - zna przedmioty codziennego użytku- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny | - posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | - z pomocą pisze prosty tekst- korzysta z przybornika Paint i Word z pomocą nauczyciela- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy | - z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy- z pomocą uruchamia płytę CD- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,- używa klawisz Enter i Spacja- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela- posługuje się z pomocą nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word- uruchamia przeglądarkę internetową- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych, | - uruchamia wybrany program komputerowy- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie Paint, Word- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,- posługuje się wybranymi narzędziami przybornika programu Paint oraz Word- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu, | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja- zapisuje plik poznanym sposobem w programie Paint oraz Word na pulpicie- otwiera i zamyka zapisany plik- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)- pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,- posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word,- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki, | - samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. Paint, Word, Lokomocja- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie Paint oraz Word na pulpicie- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik- usuwa istniejący plik- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazyi proste zdania zawierające polskie znaki- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu Paint i Word |
|  |  | - zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki | - wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej, | - przegląda slajdy prezentacji multimedialnej | - samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia - jego osobistezaangażowanie -indywidualnywysiłek | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;-posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - ma trudnościz wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej- uczestniczy w zajęciach na basenie | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne- wykazuje małe postępyw usprawnianiu własnego ciała- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych- uczestniczy w zajęciach na basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrótw przód- zna zasady gier sportowych- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija- bierze udziałw zabawach, mini grach i grach terenowych- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dbao czystość odzieży- przestrzega zasadbezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych-posługuje się przyborami sportowymi zgodniez ich przeznaczeniem -potrafi wybraćbezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia | - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dbao czystość odzieży (pamięta | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,- osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwijawłasne uzdolnienia i doskonali swojąsprawność motoryczną- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnychi pozaszkolnych i osiąga sukcesy- zdobywa kartę pływacką |
|  |  |  | - nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia | o zmianie bielizny, skarpet)- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia- aktywnie uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia |  |